

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их
преподавания**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНАЯ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» является формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и здоровья человека, современного состояния окружающей природной среды, форм и методов охраны и рационального использования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» относится к ФТД (ФТД.02).

Для освоения дисциплины «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Медико-биологические основы безопасности и токсикологии».

Освоение дисциплины «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обеспечение безопасности образовательной организации», «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Химическая безопасность», «Экология и безопасность жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6- Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования

детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6.Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6.Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

- *УК – 8* Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

профессиональные:

- *ПК-5* - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальных	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

компетенции	компетенций				
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
У К - 8 . Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает ошибки при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 _{УК-5} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 _{УК-5} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуациях	Допускает ошибки при обеспечении обеспечения безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Достаточно успешно умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций	Уверенно умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций

	ИД-4 _{УК-5} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
П К - 5 . Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-1} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-1} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-1} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитатель	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

	охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ном процессе и внеурочной деятельности	воспитательном процессе и внеурочной деятельности	воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
--	--	--	---	---	--

В результате освоения дисциплины «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» обучающийся должен:

знать:

- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;

уметь:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

владеть:

- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-8	ПК-5	Общее количество компетенций
Раздел 1. Экологические основы здоровья			
Основные понятия современной экологии	+	+	2
Экологические факторы среды	+	+	2
Мониторинг здоровья и экологической среды	+	+	2
Атмосферный воздух и здоровье человека	+	+	2
Питьевая вода и здоровье человека	+	+	2
Экология почв и здоровье человека	+	+	2

Экология жилых и общественных помещений и здоровье человека	+	+	2
Раздел 2. Экология и функциональная деятельность организма человека			
Здоровье и экологическая среда. Глобальные загрязнители объектов окружающей среды	+	+	2
Влияние абиотических факторов на организм человека	+	+	2
Влияние биотических факторов среды на организм человека	+	+	2
Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта	+	+	2
Физическое здоровье: критерии и методы оценки	+	+	2
Психическое здоровье: критерии и методы оценки	+	+	2
Основы эндоэкологии	+	+	2
Иммунитет. Факторы риска иммунитета	+	+	2
Принципы рационального питания и здоровье человека	+	+	2
Продукты питания, их качественная характеристика	+	+	2
Методы очистки питьевой и сточных вод	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по заочной форме обучения 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	24
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...	12
выполнение индивидуальных заданий	12
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции:

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	Раздел 1. Экологические основы здоровья		
1	Основные понятия современной экологии	2	УК-8, ПК-5
2	Экологические факторы среды		УК-8, ПК-5
3	Мониторинг здоровья и экологической	2	УК-8, ПК-5

	среды		
4	Атмосферный воздух и здоровье человека		УК-8, ПК-5
5	Питьевая вода и здоровье человека		УК-8, ПК-5
6	Экология почв и здоровье человека		УК-8, ПК-5
7	Экология жилых и общественных помещений и здоровье человека.		УК-8, ПК-5

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	Раздел 2. Экология и функциональная деятельность организма человека		
1	Здоровье и экологическая среда. Глобальные загрязнители объектов окружающей среды		УК-8, ПК-5
2	Влияние абиотических факторов на организм человека	2	УК-8, ПК-5
3	Влияние биотических факторов среды на организм человека		УК-8, ПК-5
4	Физическое здоровье: критерии и методы оценки		УК-8, ПК-5
5	Основы эндоэкологии		УК-8, ПК-5
6	Иммунитет. Факторы риска иммунитета		УК-8, ПК-5
7	Принципы рационального питания и здоровье человека	2	УК-8, ПК-5

4.4. Лабораторные работы: не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. Экологические основы здоровья	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	6
	Выполнение индивидуальных заданий	6
Раздел 2. Экология и функциональная деятельность организма человека	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	6
	Выполнение индивидуальных заданий	6
Итого		24

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7.Содержание разделов дисциплины «Здоровье человека и безопасная окружающая среда»

Раздел 1. Экологические основы здоровья

Тема 1. Основные понятия современной экологии

Экология человека. Законы экологии. Экологические проблемы. Экологическая катастрофа, экологический кризис. Деграция окружающей природной среды. Антропогенная деятельность. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Виды антропогенных воздействий на окружающую среду. Классификации экологических проблем. Основные экологические проблемы современного мира

Тема 2. Экологические факторы среды

Характеристика экологических факторов среды. Законодательные и нормативно-правовые документы в области экологии в России. Международные природоохранные экологические организации. Уровни управления обеспечением безопасности окружающей среды.

Тема 3. Мониторинг здоровья и экологической среды

Понятие об экологическом мониторинге и его задачах; классификации экологического мониторинга: по объектам наблюдения; факторам; источникам и масштабам воздействия; характеру обобщения информации; методам наблюдений. Основные контролируемые параметры. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС).

Тема 4. Атмосферный воздух и здоровье человека

Загрязнители атмосферного воздуха. Последствия загрязнения (смог, парниковый эффект, кислотные дожди, разрушение озонового экрана Земли). Атмосферный воздух и здоровье. Пути решения экологических проблем атмосферы.

Тема 5. Питательная вода и здоровье человека

Значение воды для человека «жесткая» и «мягкая вода». Источники загрязнения. Химическое, биологическое загрязнение питьевой воды. Основные причины неэффективности технологии очистки воды методом хлорирования. Возможные пути решения проблемы безвредности питьевой воды. Последствия загрязнения воды для здоровья человека. Рекомендации для здоровья.

Тема 6. Экология почв, продуктов питания и здоровье человека

Загрязнение и загрязнители почв. Меры по снижению загрязнения почв. Источники и профилактика болезней человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительства, коммунально-бытового хозяйства на экологическое состояние почв. Почва – возможный источник болезней человека (сибирская язва, столбняк, ботулизм, гельминтозы).

Тема 7. Экология жилых и общественных помещений и здоровье человека. Основы экологии

Источники загрязнения жилых и общественных помещений: пыль, продукты деградации полимерных материалов, антропогенные, продукты бытовой деятельности и пр. Проблема очистки воздушной среды помещений.

Основные направления профилактики неблагоприятного воздействия электромагнитных и электростатических полей. Шум в жилой среде.

Раздел 2. Экология и функциональная деятельность организма человека

Тема 8. Здоровье и экологическая среда. Глобальные загрязнители объектов окружающей среды

Общее понятие о загрязнителях окружающей среды. Классификация загрязнителей. Характеристика глобальных загрязнителей окружающей среды.

Тема 9. Влияние абиотических факторов на организм человека.

Общее понятие об абиотических факторах, их классификация. Влияние абиотических факторов на здоровье человека.

Тема 10. Влияние биотических факторов среды на организм человека

Общее понятие о биотических факторах, их классификация. Влияние биотических факторов на здоровье человека.

Тема 11. Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта

Организация исследовательской работы по определению количества антропогенных загрязнений. Взаимосвязь антропогенных загрязнений и здоровья человека.

Тема 12. Физическое здоровье: критерии и методы оценки

Организация исследовательской работы по изучению физического здоровья человека. Современные подходы в области охраны жизни и физического здоровья обучающихся

Тема 13. Психическое здоровье: критерии и методы оценки

Организация исследовательской работы по изучению психического здоровья человека. Современные подходы в области охраны жизни и психического здоровья обучающихся

Тема 14. Основы эндозоологии

Эндозоология как наука, ее содержания. Повреждающее действие неотоксинов. Нарушение эндозоологического равновесия. Клинические проявления эндозоологической болезни.

Тема 15. Иммуитет. Факторы риска иммуитета

Понятие об иммуитете, факторах риска иммуитета. Иммунодефицит. Внешние и внутренние причины развития вторичного иммунодефицита.

Тема 16. Принципы рационального питания и здоровье человека

Понятие о рациональном питании и его влиянии на здоровье человека. Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся. Пищевой рацион и методика его оценки. Методика организации сотрудничества обучающихся, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей при выполнении практических работ.

Тема 17. Продукты питания, их качественная характеристика

Оценка качества продуктов питания. Приемы составления качественной характеристики продуктов питания.

Тема 18. Методы очистки питьевой и сточных вод

Методические подходы к организации практической работы по очистке питьевой и сточной вод от вредных примесей, а также использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция,

	лекция-беседа)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)
Самостоятельная работа	выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Основные понятия современной экологии	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	2
2	Экологические факторы среды	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	2
3	Мониторинг здоровья и экологической среды	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	2
4	Атмосферный воздух и здоровье человека	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	2
5	Питьевая вода и здоровье человека	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	2
6	Экология почв и здоровье человека	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	2
7	Экология жилых и общественных помещений и здоровье человека.	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	2
8	Здоровье и экологическая среда. Глобальные загрязнители объектов окружающей среды	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	2
			Творческие задания	2
9	Влияние абиотических факторов на организм	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	6

	человека		Вопросы для зачета	2
			Творческие задания	2
10	Влияние биотических факторов среды на организм человека	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	6
			Вопросы для зачета	2
			Творческие задания	2
11	Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	6
			Вопросы для зачета	2
			Творческие задания	3
12	Физическое здоровье: критерии и методы оценки	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	6
			Вопросы для зачета	2
13	Психическое здоровье: критерии и методы оценки	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	12
			Вопросы для зачета	2
14	Основы эндоэкологии	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	6
			Вопросы для зачета	2
15	Иммунитет. Факторы риска иммунитета	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	6
			Вопросы для зачета	2
16	Принципы рационального питания и здоровье человека	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	6
			Вопросы для зачета	2
			Творческие задания	2
17	Продукты питания, их качественная характеристика	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	6
			Вопросы для зачета	2
18	Методы очистки питьевой и сточных вод	УК-8, ПК-5	Тестовые задания	6
			Вопросы для зачета	2

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Экологические основы здоровья

1. Предмет и задачи курса «Здоровье человека и безопасная окружающая среды» (УК-8, ПК-5).

2. Экологическая безопасность и опасность: понятия, классификации (УК-8, ПК-5).
3. Экологические факторы среды, их характеристика (УК-8, ПК-5).
4. Экологические проблемы: понятие, классификации (УК-8, ПК-5).
5. Экологический мониторинг и его задачи УК-8, ПК-5
6. Типологии экологического мониторинга (УК-8, ПК-5).
7. Загрязнение атмосферного воздуха: определение, загрязнители, пути решения экологических проблем УК-8, ПК-5
8. Биологическое действие загрязнителей атмосферы на здоровье человека УК-8, ПК-5
9. Загрязнение гидросферы: определение, загрязнители, пути решения экологических проблем (УК-8, ПК-5).
10. Биологическое действие загрязнителей гидросферы на здоровье человека (УК-8, ПК-5).
11. Загрязнение почв: определение, загрязнители, пути решения экологических проблем (УК-8, ПК-5).
12. Биологическое действие загрязнителей почв на здоровье человека (УК-8, ПК-5).
13. Экология жилых и общественных помещений УК-8, ПК-5
14. Биологическое действие загрязнителей жилых зданий на здоровье человека (УК-8, ПК-5).

Раздел 2. Экология и функциональная деятельность организма человека

15. Здоровье и экологическая среда (УК-8, ПК-5).
16. Глобальные загрязнители объектов окружающей среды (УК-8, ПК-5).
17. Абиотические факторы среды, их характеристика УК-8, ПК-5
18. Влияние абиотических факторов на организм человека (УК-8, ПК-5).
19. Биотические факторы среды, их характеристика УК-8, ПК-5
20. Влияние биотических факторов на организм человека УК-8, ПК-5
21. Экологические нормативы оценки качества состояния территории (УК-8, ПК-5).
22. Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта (УК-8, ПК-5).
23. Физическое здоровье: критерии и методы оценки (УК-8, ПК-5).
24. Современные подходы в области охраны жизни и физического здоровья обучающихся УК-8, ПК-5
25. Психическое здоровье: критерии и методы оценки УК-8, ПК-5
26. Повреждающее действие неотоксинов (УК-8, ПК-5).
27. Нарушение эндозоологического равновесия. Клинические проявления эндозоологической болезни (УК-8, ПК-5).
28. Понятие об иммунитете, факторах риска иммунитета. Иммунодефицит (УК-8, ПК-5).
29. Внешние и внутренние причины развития вторичного иммунодефицита УК-8, ПК-5
30. Понятие о рациональном питании и его влиянии на здоровье человека. Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся. Пищевой рацион и методика его оценки (УК-8, ПК-5).
31. Методика организации сотрудничества обучающихся, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей при выполнении практических работ УК-8, ПК-5
32. Оценка качества продуктов питания УК-8, ПК-5
33. Приемы составления качественной характеристики продуктов питания (УК-8, ПК-5).
34. Способы очистки питьевой воды (УК-8, ПК-5).
35. Методические подходы к организации практической работы по очистке питьевой и сточной вод от вредных примесей, а также использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (УК-8, ПК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	Знает современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни.	тестовые задания (28–40), творческие задания (7–10) вопросы для зачета (40–50)
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	Знает, но допускает ошибки при характеристике современных подходов в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающих технологий; теоретических основ сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; умеет, но испытывает затруднения при обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; формировании культуры безопасного поведения и применении ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; организации сотрудничества обучающихся, организации поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческие способности; использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения	тестовые задания (19–28), творческие задания (5–7) вопросы для зачета (26–39)

	исследовательских задач в области образования; владеет, но не всегда делает это самостоятельно, методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни.	
Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»	Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике современных подходов в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающих технологий; теоретических основ сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; формировании культуры безопасного поведения и применении ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; организации сотрудничества обучающихся, организации поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческие способности; использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение методики оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни.	тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5) вопросы для зачета (18–25)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	Не знает современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; не умеет обеспечивать охрану жизни и	тестовые задания (0–14), творческие задания (0–3) вопросы для зачета

	здоровья обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; не владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни.	(0–17)
--	--	--------

Все комплексы оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. – М.: Юрайт, 2017. — 187 с. – <https://biblio-online.ru/book/3E76D848-CFB1-427F-B511-10D48654DF8E>
2. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518899> (дата обращения: 03.07.2023).
2. 3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2026.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Залуниин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залуниин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Серия : Университеты России). — <https://biblio-online.ru/book/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3>
2. Шуралев, Э. А. Экологическая эпидемиология : учебник для вузов / Э. А. Шуралев, М. Н. Мукминов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15036-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588994>
3. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17210-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/583062>

4.Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16110-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585225>

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- 2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- 3..Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
- 4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>).
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методическое руководство по дисциплине «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2026.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2026.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор

по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования – <https://elibrary.ru/> (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. Портал открытых данных Российской Федерации – <https://data.gov.ru/>

3. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/opendata>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» – <https://ro-edu.ru/>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

8. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – <https://uisrussia.msu.ru/>

9. Портал МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru>.

10. Видеоуроки.нет – <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчи к ПО (правообладате ль)	Доступнос ть (лицензионное, свободно распространяем	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
--	--------------	---	---	--	--

			ое)		
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF,	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

	DjVU				
--	------	--	--	--	--

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. ...

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8, ПК-5
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8, ПК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

старший преподаватель кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания, Дьяконова И.В.

старший преподаватель кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания Романова С.В.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Перышкова С.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 8** от **«07» апреля 2025 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«08» апреля 2025 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 8** от **«23» апреля 2025 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

протокол **№ 8** от **«03» апреля 2026 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 8** от **«13» апреля 2026 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 7** от **«22» апреля 2026 года.**

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии,
безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания